



Table des matières

Éditorial / Editorial / Editoriale

La fête, objet d'histoire	9
Das Fest – Gegenstand der Geschichte	9
Le festività come materia di studio della storia	10

Faire la fête !

Lara Dubosson-Sbriglione, Université de Lausanne

Commémorer l'arrivée d'une nouvelle divinité : la fête à Rome à travers les jeux Mégalésiens	13
---	----

Thalia Brero, Université de Genève

Les joyeuses entrées, des célébrations festives formalisant des rapports de pouvoir. Le cas de la maison de Savoie à Genève (xv^e-xvi^e siècle)	19
--	----

Nicole Staremborg, conservatrice et commissaire d'exposition au Château de Prangins

Fêtes et transgression à Lausanne au xviii^e siècle	27
--	----

Corinne Legoy, Université d'Orléans

Bals masqués et costumés au xix^e siècle : pourquoi, et comment, en faire l'histoire?	35
--	----

Anne Philipona, École professionnelle de Bulle

Transgression et immoralité : quand la bénichon faisait peur aux autorités fribourgeoises	43
--	----

Patrick Minder, Université de Fribourg

C'est la fête au Village ! Les exhibitions de l'Exposition nationale suisse de Genève en 1896	49
--	----

Chantal Déry, Université du Québec en Outaouais Emilie Girard, Université du Québec à Montréal

La classe d'histoire comme lieu pour développer un regard critique sur la commémoration	57
--	----

Martina Sochin D'Elia, Liechtenstein-Institut

« Ein Stück Schweiz namens Liechtenstein » – Narrative der liechtensteinisch- schweizerischen Beziehungen anlässlich der Zollvertragsjubiläen	63
--	----

Ariane Devanthery, État de Vaud, coordinatrice patrimoine mobilier
et conservatrice patrimoine immatériel

Fête et patrimoine culturel immatériel	69
---	----

Stéphanie Dubosson

La folie en Christ : entre rire et rejet de la hiérarchie. Le cas des fols-en-Christ en Russie	77
---	----





Didactique de l'histoire

Muriel Frisch, Université de Reims Champagne-Ardenne

La didactique de l'Information-Documentation en France comme ressource pour l'enseignement : une histoire et une « épistémologie plurielle » 87

Catherine Souplet, Université de Lille

Pourquoi enseigner l'histoire, et pourquoi enseigner l'histoire à l'école élémentaire?..... 93

Sylvain Doussot, Université de Nantes

Lincoln et l'esclavage : étude d'un cas de problématisation en histoire scolaire 99

Daniel V. Moser-Léchet, PH Bern

Theorien der Periodisierung und ihre Anwendungen in Lehrplänen und Geschichtsbüchern der Schweiz..... 107

Pratiques enseignantes

Belén Calderón Roca, Universidad de Malaga

Proposta didattica educativa per l'interpretazione e la comunicazione dei valori del paesaggio industriale di Malaga (Spagna) 115

Joël Mak dit Mack, LPO François Mansart de Thizy-les-Bourgs

« Dans les interstices des programmes scolaires : Histoire connectée et histoire contrefactuelle en classe de seconde générale, technologique et professionnelle »..... 121

Luigi Cajani, Università di Roma la Sapienza

Numismatica e didattica della storia: il *real de a ocho* e la globalizzazione moderna..... 127

Sonia Castro, SUSPI, Dipartimento Formazione e Apprendimento

Liberi e svizzeri. La festa per il monumento in piazza indipendenza a Lugano (1898)..... 133

Ressources pour l'enseignement

Pierre-Philippe Bugnard, Professeur émérite de l'Université de Fribourg

Que faire en classe d'un dictionnaire d'histoire nationale à 100 millions?..... 141

Nathalie Hof, RTS Découverte, Genève

L'histoire suisse expliquée aux enfants, un décryptage proposé par RTS Découverte..... 149

Christian Mathis, PH Zurich, Kristine Gollin, PH FHNW, Dominik Sauerländer, PH FHNW

Winkelried-Denkmal – also: Denk' mal! Lernmaterialien zum Winkelried-Denkmal in Stans 155





Comptes-rendus

Béatrice Ziegler, Bern

Markus Furrer, Peter Gautschi (Hrsg.), *Remembering and Recounting the Cold War. Commonly Shared History?* 165

Pierre Jaquet, Gymnase de Nyon

Laurent Testot, *Cataclysmes. Une histoire environnementale de l'humanité* 167

Alain Chardonnens, ECGF – Fribourg

Alain-Jacques Tornare, *L'Histoire des Fribourgeois et de la Suisse* 173

Noémie Baume Boillat, HEP Vaud

Kristina R. Llewellyn, Nicholas Ng-A-Fook, *Oral History and Education* 175

